



Pembelajaran Daring Menggunakan Media Youtube untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia pada Mahasiswa

Sakrim¹

¹Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, STKIP PGRI Bangkalan, Indonesia.

Artikel Info

Kata Kunci:

Bahasa Indonesia;
Hasil Belajar;
Mahasiswa;
Youtube.

Keywords:

*Indonesian Language;
Learning Outcomes;
College Student;
YouTube.*

Riwayat Artikel:

Submitted: 16 April 2024
Accepted: 24 Juni 2024
Published: 25 Juni 2024

Abstrak: Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan salah satu kewajiban bagi semua mahasiswa di berbagai program studi, termasuk mahasiswa olahraga. Selain fokus pada aspek olahraga, mahasiswa olahraga juga dituntut untuk menguasai Bahasa Indonesia melalui perkuliahan yang mereka ikuti. Keberhasilan dalam mata kuliah ini menjadi prasyarat untuk lulus. Berbagai metode pembelajaran diterapkan, termasuk pembelajaran daring melalui platform seperti YouTube, memudahkan mahasiswa untuk mengakses materi. Namun, dampak pembelajaran Bahasa Indonesia melalui YouTube terhadap mahasiswa olahraga di STKIP PGRI Bangkalan belum diketahui. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan YouTube terhadap hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini melibatkan 30 mahasiswa olahraga STKIP PGRI Bangkalan menggunakan desain pre-test post-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan YouTube terhadap hasil belajar mahasiswa, dengan nilai $P < 0,05$. Hal ini menunjukkan pentingnya pendekatan ini dalam meningkatkan pemahaman Bahasa Indonesia mahasiswa olahraga. Penelitian lebih lanjut direkomendasikan untuk mengeksplorasi dampak media pembelajaran ini pada setiap materi atau keterampilan yang diharapkan dari mahasiswa dalam mata kuliah Bahasa Indonesia.

Abstract: The Indonesian language course is an obligation for all students in various study programs, including sports students. Apart from focusing on the sports aspect, sports students are also required to master Indonesian through the lectures they take. Success in this course is a prerequisite for graduation. Various learning methods are applied, including online learning via platforms such as YouTube, making it easier for students to access material. However, the impact of learning Indonesian via YouTube on sports students at STKIP PGRI Bangkalan is not yet known. Therefore, experimental research was conducted to evaluate the effect of using YouTube on student learning outcomes. This research involved 30 STKIP PGRI Bangkalan sports students using a pre-test post-test design. The research results show that there is a significant influence of YouTube use on student learning outcomes, with a P value < 0.05 . This shows the importance of this approach in improving sports students' understanding of Indonesian. Further research is recommended to explore the impact of this learning media on each material or skill expected from students in Indonesian language courses.

Corresponding Author:

Sakrim
Email: sakrim@stkippgri-bkl.ac.id

PENDAHULUAN

Mata kuliah Bahasa Indonesia memiliki peran yang signifikan dalam mengembangkan aspek sosial, intelektual, dan emosional mahasiswa (Pratiwi & Hapsari, 2020). Tujuan dari mata kuliah ini adalah membantu mahasiswa memperoleh keterampilan berbahasa yang baik, memahami budaya, mampu mengemukakan pendapat secara efektif, serta meningkatkan kemampuan analisis dan imajinatif (Yusi Kamhar & Lestari, 2019). Namun, salah satu tantangan terbesar dalam mata kuliah ini adalah kurangnya variasi dalam metode dan media pembelajaran, yang dapat menyebabkan mahasiswa merasa jenuh dalam mengikuti proses belajar-mengajar di kelas (Nugroho, 2022). Permasalahan ini memerlukan tindak lanjut dengan mengaplikasikan teknologi dalam pembelajaran.

Teknologi memiliki dampak yang sangat besar pada berbagai aspek kehidupan, terutama di dalam dunia Pendidikan (Yusril et al., 2022). Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi untuk pendidikan, terutama dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi, serta munculnya teori-teori baru dalam psikologi pembelajaran, ada kebutuhan yang mendasar untuk mengubah paradigma dalam proses pengajaran (Darman & Hasnawati, 2021). Pada proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran, dosen perlu memperhatikan respons yang ditunjukkan oleh mahasiswa (Fauzi Fahmi et al., 2021; Masdar Limbong et al., 2022). Salah satu faktor yang menyebabkan kurangnya penguasaan pengetahuan dalam Bahasa Indonesia adalah ketidakefektifan dalam penerapan media pembelajaran yang digunakan (Sakrim, 2023a). Hal ini penting karena pemilihan media pembelajaran yang sesuai dapat berdampak pada hasil belajar mahasiswa (Samusu, 2021).

Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa tingkat pencapaian hasil belajar mahasiswa olahraga di STKIP PGRI Bangkalan masih rendah. Mengingat hal ini, mahasiswa olahraga memerlukan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan mereka. Salah satu strategi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mudah diakses, seperti materi yang disampaikan melalui platform YouTube. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *online* menggunakan media YouTube terhadap hasil belajar mata kuliah Bahasa Indonesia bagi mahasiswa olahraga di STKIP PGRI Bangkalan.

Hasil penelitian sebelumnya mengindikasikan bahwa para dosen memberikan respon yang positif terhadap penggunaan YouTube sebagai alat pembelajaran. Penerapan media pembelajaran komputer berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X (Samusu, 2021). Penelitian tentang penggunaan media pembelajaran berbasis YouTube dinilai berhasil karena para peserta didik mampu menunjukkan pemahaman yang tepat dan benar dalam menggunakan kalimat persuasif saat mengerjakan tugas (Sakrim, 2023b). Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat yang dirasakan memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap persepsi siswa terhadap pembelajaran melalui YouTube dibandingkan dengan kemudahan penggunaan (Maziriri et al., 2020). Kelemahan penelitian terdahulu masih belum ada penelitian pada mahasiswa olahraga, selain itu setiap materi yang dijelaskan oleh beda dosen tentunya akan memberikan pengaruh yang berbeda pula. Beberapa universitas telah memanfaatkan *YouTube* sebagai alat bantu pengajaran pelengkap dengan mengintegrasikan video dan objek visual dalam proses pembelajaran (M. Nur Hakim et al., 2022; Moghavvemi et al., 2018; Nacak et al., 2020; Pratiwi & Hapsari, 2020; Svobodová, 2016; Yusi Kamhar & Lestari, 2019).

Namun penggunaan media pembelajaran *YouTube* pada mata kuliah Bahasa Indonesia pada mahasiswa Olahraga STKIP PGRI Bangkalan masih belum pernah diteliti. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan *YouTube* pada mata kuliah Bahasa Indonesia mahasiswa Olahraga masih membutuhkan analisis lebih lanjut.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain eksperimental dengan metode pre-test post-test (Syahza, 2021). Populasi yang diteliti adalah seluruh mahasiswa olahraga di STKIP PGRI Bangkalan angkatan 2020 berjumlah 33, sementara sampelnya didapatkan sebanyak 30 mahasiswa olahraga yang dipilih dengan teknik *purposive sampling* (Syahza, 2021) dengan kriteria selalu hadir dalam perkuliahan Bahasa Indonesia dengan mengisi presensi kehadiran di *E-Learning*. Variabel independen adalah penggunaan media YouTube dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sementara variabel dependennya adalah hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah tersebut. Instrumen penelitian diuji pada tahap pre-test dan post-test. Perlakuan yang diberikan adalah akses mahasiswa terhadap materi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui video YouTube selama periode tertentu, di mana sampel diharapkan untuk mengikuti materi tersebut secara mandiri. Prosedur penelitian mencakup pengumpulan data awal (*pre-test*) terhadap seluruh sampel, pemberian perlakuan berupa akses ke materi pembelajaran melalui YouTube, dan pengumpulan data akhir (*post-test*) setelah periode penggunaan media YouTube. Analisis data dilakukan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan media *YouTube* terhadap hasil belajar mahasiswa menggunakan uji statistik, yaitu *paired sample t-test*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut akan disajikan materi media dan penjelasan materi menggunakan YouTube, dilanjutkan pemaparan hasil penelitian, dan terakhir pembahasan yang sesuai dengan hasil yang didapatkan sebagai berikut:



Gambar 1. Materi pada Youtube



Gambar 2. Video penjelasan materi di Youtube

Tabel 1 Hasil Pre Tes, Post Test, dan Selisih

No	Pretest Hasil Belajar	Posttest Hasil Belajar	Selisih
1	60	81	21
2	55	78	23
3	58	78	20
4	54	77	23
5	61	80	19
6	65	80	15
7	70	83	13
8	73	84	11
9	55	80	25
10	55	76	21
11	60	82	22
12	60	83	23
13	64	80	16
14	64	81	17
15	63	81	18

Tabel 1 diatas menunjukkan bahwa pada setiap mahasiswa mengalami peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia.

Tabel 2. Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Hasil Belajar	15	54	73	61,13	5,553
Posttest Hasil Belajar	15	76	84	80,27	2,282

Tabel 2 menyajikan menyajikan deskriptif pada hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan.

Tabel 3. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Hasil Belajar	,132	15	,200*	,931	15	,283
Posttest Hasil Belajar	,187	15	,168	,960	15	,697

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3 didapatkan bahwa nilai Sig > 0,05 yang menunjukkan bahwa distribusi data normal sehingga bisa lanjutkan uji parametrik paired sample t test.

Tabel 4. Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pretest Hasil Belajar – Posttest Hasil Belajar	-19,133	4,068	1,050	-21,386	-16,880	-18,214	14	,000	

Berdasarkan hasil didapatkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan YouTube terhadap hasil belajar mahasiswa olahraga pada mata kuliah Bahasa Indonesia. Senada dengan penelitian terdahulu bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa manfaat yang dirasakan memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap persepsi siswa terhadap pembelajaran melalui YouTube dibandingkan dengan kemudahan penggunaan (Maziriri et al., 2020). YouTube tidak hanya merupakan sebuah platform di mana individu dapat berbagi, mengunggah, dan mengomentari video, tetapi juga merupakan alat yang dapat dimanfaatkan secara optimal oleh para guru dan pendidik. Dengan memanfaatkannya dengan baik, mahasiswa dapat memperoleh manfaat yang besar (Caleb Tel et al., 2020; Fadhil Abbas & Ali Qassim, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa youtube merupakan flatform yang tepat digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada mahassiswa olahraga. Sejak pendiriannya pada tahun 2005, YouTube telah menjadi sebuah platform berbagi video yang dianggap sebagai fenomena relatif baru. Belakangan ini, YouTube telah menjadi fokus perhatian bagi peneliti dan para pendidik sebagai salah satu alat pendidikan yang sangat relevan (Fadhil Abbas & Ali Qassim, 2020; Ibrahim et al., 2023; Maziriri et al., 2020; Moghavvemi et al., 2018). YouTube senantiasa menjadi platform yang sangat mendukung mahasiswa dalam pengembangan berbagai keterampilan mereka di berbagai bidang (Chhachhar et al., 2022). YouTube, sebagai sumber pembelajaran yang sesuai untuk berbagai mata pelajaran, memperkaya pengalaman belajar dan memperkuat pemahaman mahasiswa (Nacak et al., 2020). Sebagai salah satu alat dari era Web 2.0, YouTube memberikan kesempatan bagi masyarakat modern untuk berpartisipasi dalam proses pendidikan melalui observasi, kolaborasi, dan interaksi sosial. Melalui video yang dibagikan di platform ini. YouTube membuka jalan baru dalam pendidikan, memotivasi siswa untuk mengeksplorasi pengetahuan baru dan berinteraksi melalui saluran komunikasi serta berbagi informasi terkini (Rahmatullah et al., 2022; Silitonga & Hasibuan, 2021; Svobodová, 2016).

KESIMPULAN

Kesimpulan pada penelitian ini bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis didapatkan nilai signifikansi 0,000 (Sig < 0,05), sehingga hasil tersebut menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran daring menggunakan media *YouTube* untuk meningkatkan hasil belajar mata kuliah Bahasa Indonesia mahasiswa olahraga. Rekomendasi berdasarkan hasil penelitian ini bahwa diperlukan inovasi metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

Caleb Tel, O., Omotayo, T., Caleb, O., Ruth, M., & Yunusa, A. (2020). Utilization of YouTube Videos for Instructional Purposes: Perception and Attitude of Lecturers in Niger State College of Education, Minna Corresponding author: * Falode. In *Int. J. Educational & Research* (Vol. 03, Issue 09).

- Chhachhar, A. R., Chachar, A. A., & Arbab, N. F. (2022). Usage of YouTube for Academic Purpose Among University Students in Time of COVID-19. *International Journal of Media and Information Literacy*, 7(1), 38–47. <https://doi.org/10.13187/ijmil.2022.1.38>
- Darman, & Hasnawati. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komputer Berorientasi Model Drills and Praticce. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 1-7. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.1>
- Fadhil Abbas, N., & Ali Qassim, T. (2020). Investigating the Effectiveness of YouTube as a Learning Tool among EFL Students at Baghdad University. *Arab World English Journal*, 6, 344–356. <https://doi.org/10.24093/awej/call6.23>
- Fahmi, F., Anas, N., Ningsih, R. W., Khairiah, R., & Permana, W. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Sederhana Sebagai Sumber Belajar. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(2), 57-63. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i2.17>
- Ibrahim, N., Yanti, P. G., Ramadhani, A., Sulistyawati, Rr., & Amalia, N. (2023). Effectiveness of Using Multimedia Tutorials on YouTube on the Ability to Write Scientific Articles. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 12(1), 250. <https://doi.org/10.26499/rnh.v12i1.4554>
- Limbong, M., Fahmi, F., & Khairiah, R. (2022). Sumber Belajar Berbasis Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah: Learning Resources Based on Interactive Learning Media in School. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(1), 27-35. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.27>
- M. Nur Hakim, Bakri, M., & Harsia. (2022). Pengaruh Media Youtube, Motivasi, Dan Literasi Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Ilmiah. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 328–337. <https://doi.org/10.31943/bi.v7i2.220>
- Maziriri, E. T., Gapa, P., & Chuchu, T. (2020). Student perceptions towards the use of youtube as an educational tool for learning and tutorials. *International Journal of Instruction*, 13(2), 119–138. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1329a>
- Moghavvemi, S., Sulaiman, A., Jaafar, N. I., & Kasem, N. (2018). Social media as a complementary learning tool for teaching and learning: The case of youtube. *International Journal of Management Education*, 16(1), 37–42. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2017.12.001>
- Nacak, A., Bağlama, B., & Demir, B. (2020). Teacher candidate views on the use of youtube for educational purposes. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 10(2). <https://doi.org/10.29333/ojcm/7827>
- Nugroho, M. W. (2022). Perspektif Mahasiswa Terhadap Literasi Digital Di Aplikasi Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal LITERASI*, 6(1), 26–35.
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282–289.
- Rahmatullah, E., Sam, A., & Surya Jagat, L. (2022). The Effect of Youtube Media on the Explanation Text Writing Skills of Class XI Students at SMK Qamarul Huda Bagu. *TITAI EDUKASI*, 5(1), 126–131.
- Sakrim. (2023a). Model Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa SD Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi: Literatur Review. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 2548–6950.
- Sakrim. (2023b). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Menulis Karangan Persuasi Pada Matakuliah Keterampilan Menulis. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 2548–6950.
- Samusu. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Media Pembelajaran Komputer Fisika Kelas X SMA Negeri 1 Napabalano Kabupaten Muna. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 22–32. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.4>

- Silitonga, I. D. B., & Hasibuan, A. (2021). The Effect of Using Youtube As A Learning Media On The Procedure Text Writing Skills Of Class Vii Students Of Rk Deli Murni SMP Bandar Baru. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 64–70.
- Svobodová, L. (2016). Utilization and Benefits of YouTube for the Educational Purposes: a Review Study. *European Conference on E-Learning; Kidmore End*, 789–793.
- Syahza, A. (2021). *Metodologi Penelitian* (Edisi Revisi). Unri Press. <https://www.researchgate.net/publication/354697863>
- Yusi Kamhar, M., & Lestari, E. (2019). Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *INTELIGENSI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 1–7.
- Yusril, Y., Jumardin, M., Hasaniah, D., Anini, S. A., Kontesa, E., Asmawati, N., & Saputra, H. N. (2022). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android Menggunakan Smart Aplikasi Creator Pada Materi Media Visual. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2(1), 36-44. <https://doi.org/10.51454/decode.v2i1.40>